

**Антюфеев А.А.**

**Статья**

**Внедрение индивидуальных учебных планов на III ступени обучения в рамках реализации ФГОС**

Современный этап развития системы образования в стране характеризуется сменой педагогической парадигмы. Модернизация образования заставляет переосмыслить сущности и принципы организации образовательного процесса, которые обеспечили бы ряд базовых потребностей личности школьника в социализации, самореализации, самоутверждении, сотрудничестве и достижениях. Именно индивидуальные достижения, как яркие показатели продуктивности личности школьника в процессе самореализации выступают критерием эффективности образовательной системы в целом.

Перемены, произошедшие в России, определили новый социальный заказ общества. Если раньше приоритетной целью являлось формирование у обучающихся устойчивой системы знаний, умений и навыков, то в новых условиях акцент смещен в сторону развития способностей, позволяющих человеку стать грамотным деятелем, способным «...самостоятельно работать, учиться и переучиваться»

Стало очевидным, что обеспечить адаптацию подрастающего поколения к информационному взрыву, затронувшему все производственные области, и к новым социальным условиям нельзя без коренного пересмотра технологии преподавания, содержания и структуры образования, системы контроля результатов обучения.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

5. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника): «.. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества»

В процессе конкретизации целевых требований к деятельности современных образовательных учреждений были выделены три основные группы целей: **деятельностные, воспитательные, информационные.**

В соответствии с основными документами, регламентирующими стратегию развития образовательной системы в нашей стране, **деятельностные цели** являются **приоритетными.**

ФГОС определяет необходимость создания оптимальных условий для развития физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию. Школа призвана выполнять функцию развития природных данных детей, развивать способность обучающихся к самоопределению и обеспечить их подготовку к жизни.

Анкетирование выпускников последних лет МБОУ "СОШ №3 с УИОП" г.Котовска Тамбовской области выявило, что основными потребностями обучающихся являются потребности в приобретении знаний, необходимых для поступления в образовательные учреждения разного уровня (65%). В приобретении знаний, необходимых для развития личности (71%). В формировании развития таких личностных качеств, которые помогли бы в профессиональном самоопределении и развитии, в адаптации к новым условиям жизни (83%).

Изучение социального заказа родителей обучающихся показало, что большинство родителей (88%) считает главной задачей школы обучение и выступает за качественное преподавание существующих предметов. Часть опрошенных (48%) в качестве приоритетных называет цели: воспитание самостоятельности, инициативности. Некоторые (51 %) обеспокоены здоровьем своих детей, проблемами перегрузки.

Беседы с учителями, а также письменный опрос определили их приоритеты в современной деятельности школы:

- формирование и развитие мотивации обучающихся в приобретении знаний;
- образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем мобильно приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;
- ориентация на личностное развитие каждого ученика, его самоопределение и саморазвитие;
- поддержка и укрепление физического здоровья школьников.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС на старшей ступени обучения основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным, позволяющим обучающимся получить подготовку, необходимую и достаточную для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Суть и смысл национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» «...в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны» (Д.А. Медведев).

Другими словами основные цели современного образования по ФГОС можно сформулировать следующим образом:

- формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и адекватно оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия);
- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личных качествах;

- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Пересмотр целей образования не мог не затронуть всей системы организации работы школы. И первым встает вопрос: как обучать в новых условиях?

Все более осознается необходимость построения новых форм организации образовательного процесса, их функционирования с акцентом на развитие личности обучающегося.

В концепции целевой программы развития образования заявлено предоставление обучающимся возможности выбора индивидуального учебного плана для дальнейшего обеспечения их социальной и профессиональной мобильности, как членов общества, основанного на свободном выборе развития личности.

Исследования обучения в России и других странах мира показывают, что самым эффективным инструментом, позволяющим индивидуализировать учебный процесс, является обучение по **индивидуальным учебным планам (ИУП)**, обеспечивающее здоровьесберегающее и качественное удовлетворение личностных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Организация образовательного процесса по модели индивидуальных учебных планов основана на индивидуально – ориентированном характере образования:

- ИУП позволяет строить индивидуальные траектории развития для каждого ученика с учетом его возрастных и личностных особенностей;

- содержание образования направлено на овладение обучающимися навыков самостоятельности, самореализации, роста познавательной активности;

- реализация осуществляется через создание в рамках коллектива учеников, учителей и управленцев единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса являются его субъектами.

Актуальность образовательного процесса по модели индивидуальных учебных планов продиктована также решением ряда противоречий:

- объективной потребностью общества в свободной, социально ответственной личности и недостаточной сформированностью требуемых качеств у выпускников школы;

- потребностью старшего школьника в становлении его личностных достижений и традиционной ориентацией образовательного процесса, не обеспечивающего это становление в современной школе;

- потребностью практики в научно – методическом обеспечении становления личностных достижений старшего школьника.

Для внедрения в образовательный процесс ИУП на 3 ступени обучения необходимо провести ряд мероприятий по следующим направлениям:

Создание информационного обеспечения;

Создание нормативного обеспечения;

Создание организационного обеспечения;

Создание кадрового обеспечения;

Создание материально – технического обеспечения;

Создание финансово- экономического обеспечения;

Таким образом, видно, сколько сложных задач появилось, решать которые нужно оперативно.